

Programació General Anual de Centre curs 2018-2019

Claustre i Consell Escolar



Índex



- **Introducció**
- **Objectius**
- **Millora dels resultats educatius: estratègies**
- **Millora de la Cohesió socials: estratègies**
- **Aspectes organitzatius**
- **Seguiment i avaluació**
- **Lideratge distribuït**

Introducció



- La direcció del centre i l'equip directiu, amb aquesta PGAC, vol promoure i fer possible aquest nou model d'ensenyament on l'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge, amb un aprenentatge competencial i una avaluació orientadora, i guardant coherència amb el PEC, les NOFC i els Projectes de innovació pedagògica del centre vigents.
- Així mateix, la PGAC se'n marca dins la normativa autonòmica vigent. Es tenen present els objectius prioritaris del Servei d'Educació de Catalunya:
 - I. Millorar els resultats acadèmics.
 - II. Millorar la cohesió social.
 - III. Elaborar la documentació bàsica de centre.
- Finalment, es tenen present les MAC (Memòries Anuals de Centre) de cursos anteriors.

Objectius



- D'acord a l'anàlisi de partida, a les MAC de cursos anteriors, al PEC vigent del centre i als objectius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, es conclouen 10 necessitats de millora del centre.
- Amb l'objectiu de fer possible aquest nou model d'ensenyament on l'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge, aquesta PGAC promou i reforça els Projectes d'innovació pedagògica del centre.
- Els objectius d'aquesta PGAC mantenen una relació directa amb les propostes de millora identificades.
- A la vegada, l'opció explícita per una direcció amb claus "educatives" que fomenti i afavoreixi, de manera progressiva, el "lideratge pedagògic" del professorat, justifica l'associació directa, tant de les propostes de millora com dels objectius i actuacions, amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Millora dels resultats educatius: estratègies



- Definició de la millora dels resultats educatius de l'alumnat com referència i objectiu principal del projecte educatiu de centre i de l'activitat del centre, en el marc d'una escola inclusiva i de la nova ordre d'avaluació orientadora i competencial.
- Revisió i adequació del PEC d'acord a la nova ordre d'avaluació i al nou decret d'atenció educativa en el marc d'una avaluació orientadora i competencial i a un sistema educatiu inclusiu. (Fase I)
- Elaboració de la documentació de centre que concreti i implementi el PEC: el Projecte de convivència de centre (PdCC), el Projecte Lingüístic de centre (PLC), el Pla TAC (PTAC) i el Pla d'acció tutorial (PAT). (Fase I)
- Desenvolupament d'un pla de formació del professorat que dinamitzi el procés de reflexió i millora de la tasca docent i la promoció de projectes d'innovació metodològica (Fase I).
- Desenvolupament d'un pla d'actuació que permeti l'ús d'ordinador propi per alumne/a i millora de la competència digital de l'alumnat.

Millora de la cohesió social: estratègies



- Definició i aplicació de procediments d'acollida, de coordinació i de participació que repercutixin directament en el millor desenvolupament de l'activitat educativa i convivència del centre.
- Desenvolupament d'un pla d'actuacions en relació a la comunicació dirigida a les famílies relacionada amb l'àmbit pedagògic vinculada a l'increment del grau de satisfacció de les famílies i de la percepció de qualitat docent del centre.(Fase I)
- Desenvolupament d'un pla d'actuacions que incrementi l'ús de les instal·lacions del centre per a activitats extraescolars i complementàries.

Aspectes organitzatius



- Criteris organitzatius i de funcionament (criteris per a l'elaboració d'horaris).
- Currículum a l'ESO i al BAT.
- Organigrama.
- Equips docents.
- Calendari general de curs, d'activitats i de sortides

Lideratge distribuït



- L'actual context social caracteritzat per dos principis bàsics, participació i democràcia, implica per als centres educatius un model democràtic i participatiu d'organització i funcionament.
- La intervenció dels membres que componen la comunitat educativa en els processos de gestió del centre respon, no només a un requeriment legal, sinó al fet de que la complexitat d'aquests requereix de l'aportació de nombroses persones que puguin col·laborar d'acord a les seves capacitats i competències. Els principis que han d'articular la participació de la comunitat educativa en la gestió del centre han de ser: coresponsabilitat, cooperació, coordinació, autoritat i democràcia.
- En aquest sentit, aquesta PGAC vol retre comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats.