



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Institut Vilamajor**

Carrer de Can Llobera, s/n  
08458 Sant Pere de Vilamajor  
Tel. 93 861 01 94  
[iesvilamajor@xtec.cat](mailto:iesvilamajor@xtec.cat)  
[insvilamajor.cat](http://insvilamajor.cat)  
[@INS\\_Vilamajor](https://www.instagram.com/INS_Vilamajor)



**PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE**

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **de l'INSTITUT VILAMAJOR**

### **(Projecte Educatiu de Centre, PEC)**



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

### Índex

1. Introducció .....	3
2. Anàlisi del context .....	3
2.1 Contextualització i entorn geogràfic.....	3
2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i resultats acadèmics .....	5
2.3 Competència lingüística del professorat i places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic.....	8
3. Oferta de llengües estrangeres .....	9
3.1 Primera llengua estrangera: l' anglès .....	10
3.2 Segona llengua estrangera: francès i alemany .....	12
4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües .....	12
5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües .....	14
6. Recursos i accions complementàries .....	15
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn .....	16
8. La qualificació professional dels docents .....	17
9. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre .....	18



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

### 1. Introducció

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que s'elabora com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que ens permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que es concreten en els següents apartats.

### 2. Anàlisi del context

#### 2.1 Contextualització i entorn geogràfic

L'Institut Vilamajor és un centre de titularitat pública ubicat en el municipi de Sant Pere de Vilamajor, comarca del Vallès Oriental. És un centre de secundària creat l'any 2006 que acull l'alumnat procedent de dues Escoles de Primària adscrites, una del municipi



## PROJECTE LIINGÜÍSTIC de CENTRE

de Sant Antoni de Vilamajor i l'altra del municipi de Sant Pere de Vilamajor. També rep alumnat procedent d'altres centres ubicats en municipis propers.

A continuació, s'adjunten dades sociolingüístiques de l'entorn geogràfic publicades a IDESCAT (Institut Català d'Estadística de la Generalitat de Catalunya):

### **Sant Antoni de Vilamajor:**

Població (2017): 6.005

Nacionalitat espanyola: 5.687

Nacionalitat estrangera: 318

Coneixement del català (2011):

L'entén: 5.352

El sap parlar: 4.899

El sap llegir: 4.904

El sap escriure: 3.669

No l'entén: (no hi ha dada publicada)

### **Sant Pere de Vilamajor:**

Població (2017): 4.313

Nacionalitat espanyola: 4.139

Nacionalitat estrangera: 174

Coneixement del català (2011):

L'entén: 4.107

El sap parlar: 3.502

El sap llegir: 3.514

El sap escriure: 2.726

No l'entén: 106



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

### 2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i resultats acadèmics

A l'institut la llengua materna de l'alumnat es reparteix entre el castellà i el català. L'alumnat procedent de famílies immigrants és una minoria i estan plenament integrats en la comunitat.

El nivell socioeconòmic de les famílies és divers tot i que una majoria són d'un nivell mitjà també trobem alumnes procedents de famílies d'un nivell baix amb unes necessitats que requereixen una major atenció educativa. En aquest sentit i com a mesura d'atenció a la diversitat i orientadora del centre, en el curs 2016-2017, es va iniciar un Projectes de Diversificació Curricular Singular dirigit a un grup d'alumnes de 3r i 4t d'ESO amb dificultats d'aprenentatge i/o de risc d'abandonament escolar. Així mateix, hi ha una petita part dels alumnes amb seguiment de serveis socials dels Ajuntaments.

Extretes d'una enquesta amb la participació de 282 alumnes i amb data novembre de 2018 i en relació al bagatge lingüístic de l'alumnat de l'institut, cal tenir en compte les següents dades i conclusions:

- a) *Quines són les llengües que utilitzes generalment amb els pares?* 70'9 % Català, 65'2% Castellà, 5'7% Anglès, 2'1% Àrab, ...
- b) *Quines són les llengües que utilitzes generalment amb els amics?* 89'4 % Català, 73% Castellà, 5% Anglès, 0'7% Àrab, ...
- c) *Quines acostumen a ser les llengües dels llibres que llegeixes?* 84% Castellà, 79'4% Català, 12'4% Anglès, 1'4% Àrab, ...
- d) *En quines llengües acostumes a veure els programes de televisió?* 94'7% Castellà, 39'4% Català, 23'4% Anglès, 1'1% Àrab, ...
- e) *Estudies algun idioma fora del centre?* 51'8% No, 48'2% Sí (66'7% Anglès, 9'2% Francès 7'1% Alemany, ...)



### PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

En relació als **resultats acadèmics**, cal tenir present que el centre té un **nivell de complexitat Mitjana** (tipologia B de centre) i és en aquest nivell de complexitat i respecte la mitjana catalana que cal emmarcar l'anàlisi dels resultats del centre.

A continuació, els índex d'alumnes amb resultats de les proves de CB de 4t situats en les franges d'Alt i Mitjà-alt comparats amb la mitjana catalana durant els tres darrers cursos:

Àmbit - Matèria	Curs 2015-2016		Curs 2016-2017		Curs 2017-2018	
	Institut	Mitjana catalana	Institut	Mitjana catalana	Institut	Mitjana catalana
Català	86.9%	75%	72.8%	72%	82,8%	69,8%
Castellà	83.3%	74%	80.3%	76.1%	63%	69,9%
Anglès	76.2%	66.3%	71.6%	69.1%	72,8%	66,5%
Matemàtiques	70.3%	59.8%	76.5%	63.2%	72,8%	66,5%
Científic - Tecnològic	71.4%	58.5%	65.5%	55.8%	81,5%	64,3%

Com a mitjana dels darrers tres cursos, el centre obté resultats per sobre de la mitjana catalana en tots els àmbits lingüístics, en l'àmbit matemàtic i en l'àmbit científic tecnològic.

Així mateix, i d'acord a les MAC dels darrers tres cursos, hi ha coherència entre els resultats interns de centre i les proves externes (Avaluació de 4t d'ESO i PAU).

Finalment, dades de la situació actual del centre en relació als resultats acadèmics en la 1a llengua estrangera del centre (Llengua anglesa):



**PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE**

<b>Resultats d'aprenentatge</b>	<b>Mitjana 3 últims anys (4t d'ESO)</b>	<b>Mitjana 3 últims anys (competències bàsiques)</b>
Anglès Global	<p>Curs 17-18: 79 aprovats de 84 (94%)</p> <p>Curs 16-17: 74 aprovats de 87 (85%)</p> <p>Curs 15-16: 79 aprovats de 82 (96%)</p>	<p><b>Any 2018, per sobre de la mitjana de CAT.</b></p> <p>Baix: 2,5%</p> <p>Mitjà baix: 24,7%</p> <p>Mitjà alt: 51,8%</p> <p>Alt:21,0%</p> <p><b>Any 2017:</b></p> <p>Baix: 13,6%</p> <p>Mitjà baix: 14,8%</p> <p>Mitjà alt: 42%</p> <p>Alt:29,6%</p> <p><b>Any 2016:</b></p> <p>Baix: 6%</p> <p>Mitjà baix: 17,9%</p> <p>Mitjà alt: 36,9%</p> <p>Alt:39,3%</p> <p><b>Any 2015:</b></p> <p>Baix: 35%</p> <p>Mitjà baix: 13,3%</p> <p>Mitjà alt: 30%</p> <p>Alt:21,7%</p>



**PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE**

<p>Comprensió oral</p>		<p><b>Any 2018:</b></p> <p><b>Comprensió oral:</b></p> <p>Baix: 8,6%</p> <p>Mitjà baix: 16%</p> <p>Mitjà alt: 40,7%</p> <p>Alt:34,6%</p>
<p>Comprensió lectora</p>		<p><b>Comprensió lectora:</b></p> <p>Baix: 3,7%</p> <p>Mitjà baix: 7,4%</p> <p>Mitjà alt: 50,6%</p> <p>Alt:38,3%</p>
<p>Expressió escrita</p>		<p><b>Expressió escrita:</b></p> <p>Baix: 17,3%</p> <p>Mitjà baix: 32,1%</p> <p>Mitjà alt: 44,4%</p> <p>Alt:6,2%</p> <p><b>En totes les dimensions per sobre de la mitjana de CAT.</b></p>

**2.3 Competència lingüística del professorat i places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic**

La plantilla docent del centre inclou els següents 9 llocs amb perfil professional de l'àmbit lingüístic:





## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

- a) Llocs amb perfil AICLE-IAN (anglès): 5 llocs (especialitats de MAT, MUS, ECO, DIB i BIO)
- b) Llocs amb perfil LBI (lectura i biblioteca) de Llengua catalana: 2 llocs
- c) Llocs amb perfil LBI (lectura i biblioteca) de Llengua castellana: 2 llocs

En relació a la formació en llengües del professorat del centre, adjunt la següent informació d'un total de 47 docents que forma la plantilla:

Llengua	Nombre docents Nivell B1	Nombre docents Nivell B2	Nombre docents Nivell C1 o superior	Nombre docents formació AICLE
Anglès	4	8	8	9
Francès	1	3	1	1
Alemanys		2	2	
Altres: italià	1	2	1	

### 3. Oferta de llengües estrangeres

La finalitat d'aquest Projecte Lingüístic amb una ferma vocació plurilingüe dels aprenentatges en el centre és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. En aquest sentit, les accions s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a establir el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

Així mateix, el coneixement d'altres llengües estrangeres comporta l'obertura a diferents cultures i aquest fet, alhora, afavoreix una justa valoració de la cultura i llengua pròpia.

En aquest sentit, aquest Projecte Lingüístic defineix les accions necessàries que es detallen en els següents apartats.

### 3.1 Primera llengua estrangera: l' anglès

El centre oferirà com a primera llengua estrangera l'anglès a tots els cursos de l'ESO i del BAT.

L'institut forma part del grup d'experimentació plurilingüe (GEP) que pretén contribuir a assolir els objectius d'Europa 2020 vers la competitivitat europea, els principis d'internacionalització i d'èxit escolar, i s'alinea amb els compromisos de qualitat del Marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya. L'Institut Vilamajor s'imposa com a objectiu a mitjà termini aconseguir que, al final de l'ESO, el percentatge d'alumnat que assoleix el nivell B1 del marc comú europeu de referència (MCER) sigui superior al 50% en llengua anglesa. Durant el batxillerat, l'objectiu consisteix a continuar la progressió ascendent per tal que la majoria de l'alumnat assoleixi el nivell B1 i que l'alumnat que ja el tenia en acabar l'ensenyament secundari obligatori assoleixi el nivell B2. Entre les accions destinades a aconseguir aquest objectiu es troben l'ensenyament de matèries en llengua anglesa (AICLE) i la incorporació, progressiva, de la figura de l'assistent de conversa en les matèries que fan aprenentatge integrat de contingut i llengua anglesa a partir dels cursos 2019-2020 o 2020-2021. En el marc del GEP, el centre promourà l'equip impulsor del projecte i el treball conjunt de tot el professorat de les àrees lingüístiques i promourà acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb el professorat de matèries no lingüístiques, especialment en relació amb les metodologies integrades de llengües i de llengua i



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

continguts. A més a més, el centre farà difusió de les activitats i materials elaborats per a l'impuls del plurilingüisme en la web i xarxes socials del centre i en diferents xarxes educatives, com per exemple, la Xarxa de Competències Bàsiques.

Així mateix, es promouran altres accions com:

- a) Disminució de ràtio per grup classe i/o els desdoblaments necessaris per fer possible una adequada pràctica comunicativa en la llengua anglesa a l'ESO i al BAT.
- b) Consolidació, a 1r i 2n d'ESO, del Projecte de Lectura i Comunicació amb la participació de l'especialista de Llengua anglesa.
- c) Increment a 4t d'ESO de la càrrega lectiva de la matèria de Llengua anglesa que serà de 4h / setmanals.
- d) Oferta de matèries no lingüístiques amb metodologia AICLE en llengua anglesa a tots els nivells de l'ESO i al BAT.
- e) Promoció i organització de sortides, activitats, tallers i jornades festives en llengua anglesa.
- f) El curs 2018-2019, amb el suport de l'AMPA, s'ha iniciat una extraescolar de Llengua anglesa.
- g) El curs 2018-2019, s'ha iniciat el Projecte Vine i Explica'ns amb la participació de famílies de parla anglesa en activitats de tutoria del centre.
- h) Per als propers cursos, via MEC o via AMPA i Ajuntaments, es promourà poder comptar amb una auxiliar de conversa per als nivells de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de batxillerat per tal de fomentar i treballar l'expressió oral a les classes d'anglès.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

### 3.2 Segona llengua estrangera: francès i alemany

L'alumnat cursarà a l'ESO l'anglès com a 1a llengua estrangera, i podrà optar, a partir de 2n d'ESO, per una de 2a llengua estrangera, a escollir entre el francès i l'alemany si l'equip docent no detecta altres necessitats prioritàries per a l'assoliment de les competències de l'àmbit lingüístic.

Per tal de garantir uns mínims de competència comunicativa, s'intentarà que l'alumnat que iniciï a l'optativa de segona llengua estrangera el cursi de manera contínua durant tota l'etapa des de 2nd'ESO fins a 4t d'ESO. Així mateix, s'intentarà oferir-lo al batxillerat a través d'una assignatura optativa i, si s'escau, a través de l'IOC.

El centre oferirà intercanvis a 3r d'ESO, d'alemany i de francès, amb estades de 4 a 5 dies.

Per al curs 2018-2019, el centre disposa de la col·laboració setmanal d'una professora jubilada per a la preparació del DELF.

El centre potenciarà l'ús de les llengües estrangeres, és a dir, de la llengua anglesa, la llengua francesa, i la llengua alemanya.

Així mateix, la llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat serà la llengua meta (anglès, francès o alemany).

## 4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

D'acord als OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu vigent en relació a l'aprenentatge i a l'ús de les llengües, el objectius d'aquest Projecte Lingüístic són:



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

- a) Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- b) Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- c) Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- d) Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- e) Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- f) Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

L'assoliment dels objectius generals, concretats en objectius específics en la PGAC, serà en base als EIXOS ESTRATÈGICS següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

Els objectius i les corresponents actuacions s'estructuraran a partir de tres nivells: l'aula, el centre i l'entorn, i s'organitzen en dues àrees principals: metodologies i organització, i comunicació (interna i externa). La combinació de les àrees i dels nivells proporciona un marc de treball que permet gestionar les necessitats lingüístiques específiques com un tot.

### 5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

A continuació, es concreten les actuacions que es duran a terme per assolir els objectius fixats:

- a) Implementació d'activitats d'E/A amb metodologia AICLE – IAN en tots els nivells de l'ESO i el Batxillerat en el marc del Projecte GEP del centre i el corresponent grup impulsor de professorat.
- b) Incorporació de la llengua anglesa com a llengua vehicular en determinades sortides i tallers o xerrades, festes, ... organitzades pel centre.
- c) Consolidació de l'ensenyament i aprenentatge de les Llengües Clàssiques a l'ESO (Llatí) i al Batxillerat (Llatí i Grec).
- d) Consolidació del Projecte de Lectura i Comunicació del centre a l'ESO en col·laboració amb la Biblioteca Municipal de Sant Antoni de Vilamajor.
- e) Consolidació del Projecte de Servei Comunitari de Lectura en veu alta a 3r d'ESO en col·laboració amb la Biblioteca Municipal de Sant Antoni de Vilamajor.
- f) Liderat per la Comissió de Biblioteca del centre, disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre que reforci el paper de la biblioteca escolar i estableixi un pla de lectures en matèries no lingüístiques a l'ESO i al Batxillerat.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

- g) Desenvolupament d'un projecte transversal a l'ESO en què participin professors de llengües i matèries en el marc del Projecte de Xarxa de Cb del centre i el corresponent grup impulsor de professorat.
- h) Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: la utilització de les TIC ha de formar part dels recursos didàctics del professorat de totes les matèries a l'ESO i al Batxillerat. El centre promourà i avaluarà, d'acord amb el currículum i a l'ordre d'avaluació vigent, la competència transversal digital al llarg de tota l'etapa de l'ESO. A més, també es promourà el treball en entorns virtuals d'aprenentatge (Classroom, Moodle, ...).
- i) Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- j) Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.
- k) Consolidació l'aula d'acollida del centre amb l'objectiu principal d'acollir a l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

## 6. Recursos i accions complementàries

Els recursos i suports addicional de què disposa el centre per dur a terme les actuacions exposades són:

- a) Per al curs 2018-2019, el centre disposa d'aula d'acollida, ½ vacant d'aula d'acollida de l'especialitat d'orientació educativa.
- b) En col·laboració amb l'AMPA del centre, s'ofereix una activitat extraescolar d'anglès.
- c) Col·laboració setmanal d'una professora jubilada de l'especialitat de francès per a la preparació de les proves DELF.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

- d) Per als propers cursos, via MEC o via AMPA i Ajuntaments, sol·licitud d'una auxiliar del conversa de llengua anglesa.
- e) Participació del centre en el Projecte d'innovació pedagògica GEP.
- f) Participació del centre en el Projecte de Xarxa de cooperació educativa, Xarxa de Competències Bàsiques.
- g) Formació de centre d'acord al catàleg del CRP de Sant Celoni, Departament d'Educació. Aquest curs 2018-2019, el centre ha realitzat la formació de currículum i avaluació competencial.
- h) Participació en l'oferta de tallers de centre de temàtica monogràfica per a la millora de la competència lectora i aprenentatge a l'ESO.
- i) Intercanvis amb altres centres educatius europeus, de França i d'Alemanya.

## 7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

D'acord als objectius establerts i en relació a la comunicació interna i de relació amb l'entorn, es concreten les següents actuacions:

- a) Ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge normalment emprada en les activitats docents: exposicions dels professors, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions.
- b) Ús del català com a llengua utilitzada en les activitats administratives i en les comunicacions orals o escrites entre el centre i l'entorn, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- c) Establiment d'un protocol per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.





## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

- d) Consolidació del Projecte GEP del centre com a grup impulsor d'accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa per incrementar el domini i l'ús de les llengües.
- e) Establiment d'un protocol per traslladar als professionals encarregats de la gestió de les activitats extraescolars i complementàries dels usos lingüístics del centre i el seu valor educatiu.
- f) Establiment de protocols de comunicació i d'activitats d'E/A per reconèixer i promoure l'aprenentatge de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar: mecanismes per a la incorporació d'aquestes llengües a l'àmbit escolar, com per exemple amb el Projecte vine i explica'ns i amb l'Aula d'acollida, i adaptació, si s'escau, de la comunicació del centre amb les famílies.

## 8. La qualificació professional dels docents

En la mateixa línia del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, l'institut vol garantir la innovació, la transferència i l'impacte de la formació permanent del seu professorat establint els següents objectius plurianuals.

- a) Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial.
- b) Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació dels alumnes.
- c) Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística dels alumnes en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu.
- d) Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tots els alumnes en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



## PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

En el marc d'oferta formativa del Departament, els objectius de formació del nostre professorat s'aglutinen al voltant d'uns factors clau d'acord amb els reptes que la nostra societat planteja i encarrega al sistema educatiu. Dins aquests factors clau es troba l'assoliment d'una educació per a tothom en el marc de l'escola inclusiva.

Igualment, s'escau l'actualització de les metodologies i la gestió d'aula que possibilitin la incorporació del model competencial d'ensenyament- aprenentatge arreu, amb una forta presència de les competències de l'alumnat associades a la dimensió plurilingüe.

Les formacions de centre i en centre que hi participa o participarà el professorat de l'institut són:

- Participació en el Projecte d'innovació pedagògica GEP.
- Participació en la Xarxa de Competències Bàsiques, xarxa de cooperació educativa.
- Participació en l'oferta de tallers de centre de temàtica monogràfica per a la millora de la competència lectora i aprenentatge a l'ESO en el marc del Projecte ILEC (Impuls de la Lectura).

En aquest sentit, el centre ha de consolidar els llocs amb perfil lingüístics existents (4 LBI i 5 AICLE-IAN) i crear-ne de nous, en concret, del perfil AICLE-IAN.

## 9. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

El centre comparteix amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicat en el Projecte Educatiu, via web de l'institut ([www.insvilamajor.cat](http://www.insvilamajor.cat)).