
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) 2016-2020

INSTITUT VILAMAJOR



Aprovat pel Consell Escolar amb data 26 d'abril de 2016.

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	4
2.1 CONTEXT	4
2.2 DADES DEL CENTRE.....	6
2.3 ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I PARTICIPACIÓ.....	6
3. TRETS D'IDENTITAT	7
4. PRIORITATS EDUCATIVES.....	9
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I CURRICULARS.....	10
6. OBJECTIUS DE MILLORA	13
6.1 ACTUALITZAR ELS DOCUMENTS DEL CENTRE	14
6.2 MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	14
6.3 ASSEGURAR LA COHESIÓ SOCIAL.....	15
7. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	16
8. DOCUMENTACIÓ QUE FORMA PART DEL PEC.....	19
9. MECANISMES PER APROVAR, DONAR A CONÈIXER I MODIFICAR EL PEC.....	21
10.CONTROL DE CANVIS	22

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) assenyala en el seu article 91 que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC ha d'ajudar a establir les prioritats i aquells objectius educatius comuns per a tota la comunitat educativa. En aquest sentit, el PEC ha de ser una eina de treball estable, és a dir ha de permetre a l'alumnat seguir el seu procés educatiu amb criteris permanents, mantenint una coherència educativa al llarg del temps, tot entenent que ha de ser un document amb possibilitats de canvis que facilitin l'adaptació a una realitat canviant.

El PEC ha de ser un document que serveixi per a unificar el procés educatiu, marcar l'estil docent, donar coherència al treball que fan els membres de la comunitat educativa i garantir la necessària coordinació. És per això que la resta de documents del centre han de ser coherents amb el PEC.

També ha de ser per força un document vinculant, que comprometi a tots els membres de la comunitat educativa i al mateix temps ha de ser realista i estar a l'abast de tothom, és a dir que tothom el pugui assumir.

En definitiva, el PEC és un conjunt coherent de declaracions destinades a donar direcció i coherència a la tasca educativa, combinant plantejaments generals de caire filosòfic, amb plantejaments més específics de caràcter pràctic.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

2.1 Context

L'Institut Vilamajor està ubicat al municipi de Sant Pere de Vilamajor. És un centre de secundària nascut el curs 2006-2007 amb vocació d'arrelament en el seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en l'alumnat, obert a la col·lectivitat i amb autonomia de gestió i funcionament.

Tot i començar progressivament amb els cursos d'ESO, actualment imparteix també els cursos de batxillerat. Des de fa dos cursos i fins al curs present, l'institut, a més d'ocupar mòduls prefabricats, compartia espais de l'edifici de l'escola Vilamagore, des del setembre de 2015, el centre ocupa la totalitat de l'edifici de l'antiga escola la qual cosa ha obligat a fer les obres i reformes necessàries per tal d'adaptar l'espai i els equipaments.

A partir d'aquest curs 2015-2016 les instal·lacions són més modernes i espaioses, sobretot les relacionades amb els espais de tecnologia, música i laboratoris Així mateix s'ha millorat en la qualitat de la connectivitat amb la fibra, en canvi cal continuar treballant per a millorar i renovar la dotació de maquinari i espais informàtics.

El centre compta actualment amb quatre línies oficials de 1r i 2n d'ESO, tres línies de 3r i 4t d'ESO així com una línia de 1r i 2n de batxillerat en dues modalitats: ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials.

La plantilla del centre està formada per quaranta professors i professores, tres persones del PAS (una administrativa i dues conserges). A més, comptem amb la intervenció d'un professional de l'EAP (equip d'assessorament pedagògic), dos professionals de Serveis Socials (ajuntaments de Sant Pere i Sant Antoni de Vilamajor) i una CLIC (coordinadora lingüística, d'interculturalitat i cohesió social).

La majoria de l'alumnat prové dels municipis de Sant Pere i Sant Antoni de Vilamajor, a l'institut la llengua materna de l'alumnat es reparteix entre el castellà i el català. L'alumnat

procedent de famílies immigrants és una minoria i estan plenament integrats en la comunitat.

El nivell socioeconòmic de les famílies és divers tot i que una majoria són d'un nivell mitjà també trobem alumnes procedents de famílies d'un nivell baix amb unes necessitats que requereixen una major atenció educativa. Hi ha una petita part dels alumnes amb seguiment de serveis socials.

Els municipis de Sant Antoni i Sant Pere de Vilamajor tot i tenir una població total, segons dades de l'any de 2012, tot just de 10.275 (Sant Antoni 5.699 i Sant Pere 4.276) tenen uns equipaments culturals que han anat millorant els darrers anys, malgrat la situació econòmica, la qual cosa pot afavorir una utilització d'aquests espais per l'alumnat de l'institut amb els acords pertinents amb l'administració local, aquesta col·laboració, que ja funciona, cal potenciar-la i millorar-la.

Col·laborem amb els ajuntaments de Sant Antoni i Sant Pere de Vilamajor per orientar i ajudar els nostres alumnes i les seves famílies en totes les tasques que fomenten la cohesió de les escoles i l'institut, amb els agents socials, culturals i amb la policia municipal. També volem col·laborar amb organismes d'atenció als joves en hores extraescolars.

El centre rep majoritàriament alumnat de les escoles de primària adscrites a l'institut que són l'escola Joan Casas de Sant Antoni de Vilamajor i les escoles Torre Roja i Vilamagore de Sant Pere de Vilamajor; també rep alumnat procedent d'altres centres ubicats en municipis propers com Cardedeu, Cànoves i Llinars.

Existeix una coordinació primària-secundària entre els diferents centres per garantir una continuïtat en l'educació de l'alumnat. El centre ha donat històricament una gran rellevància a aquesta coordinació. De fet, es realitzen abans de la Jornada de Portes Obertes, unes sessions informatives a les escoles adscrites en les quals la direcció de l'institut presenta el centre i explica les característiques bàsiques de la nova etapa educativa, així mateix les trobades pertinents entre equips docents de primària i

secundària per informar el màxim possible sobre les característiques de l'alumnat que s'incorpora a l'institut així com les necessitats educatives d'aquell alumnat que ho requereixi. Posteriorment durant el mes de maig-juny es realitzen entrevistes personalitzades amb les noves famílies que incorporen els seus fills al centre i finalment es convoca una reunió general amb aquestes famílies a començament de juliol.

2.2 Dades del centre

Titularitat	Generalitat de Catalunya
Nom	Institut Vilamajor
Municipi	Sant Pere de Vilamajor
Adreça	Carrer de Can Llobera, s/n
Telèfon	93 845 26 32
Codi de centre	08062791
Correu electrònic	iesvilamajor@xtec.cat
Adreça web	www.insvilamajor.cat
Twitter	@INS_Vilamajor

2.3 Organització, gestió i participació

L'estructura organitzativa de gestió i participació del centre es troba recollida en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), aprovades pel Consell Escolar amb data 27 d'octubre de 2015, que són coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius d'aquest PEC i que contempla els aspectes referits a:

- L'estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre:

Equip directiu: composició i funcions.

Òrgans unipersonals de direcció: director, cap d'estudis i secretari/ària.

Òrgans unipersonals de direcció addicionals: coordinador/a pedagògic/a.

Consell de direcció: funcions i composició.

Òrgans unipersonals de coordinació: funcions i composició.

Òrgans col·legiats de participació: consell escolar i claustre de professors.

- Pautes de funcionaments diari: control d'assistència i retards, guàrdies, activitats i sortides fora del centre, protocol en cas d'accident o malaltia, ...
- Drets i deures de la comunitat educativa.
- Convivència. Mediació escolar.
- Convivència. Règim disciplinari de l'alumnat.
- Procediments acadèmics: avaluacions, recuperacions i proves extraordinàries.
- Procediments administratius: preinscripció i matriculació (acollida del nou alumnat), confirmació de plaça, baixes, registre i custòdia dels expedients, preinscripció i matriculació de les PAU,...
- Gestió econòmica del centre: pressupostos, contractació serveis, ...
- Coordinació pedagògica: elaboració de plans individualitzats.

3. TRETOS D'IDENTITAT

Els nostres trets d'identitat són:

a) Com a centre educatiu de **caràcter públic** està al servei de la comunitat i es proposa assegurar una educació global, democràtica i plural, amb la participació de tots els sectors que la componen.

b) **La llengua vehicular i de comunicació habitual a l'institut és el català**, tot impulsant les llengües estrangeres dins del nostre Projecte de Lingüístic.

c) La **laïcitat i l'aconfessionalitat**: El nostre centre és públic i, com a tal, laic i aconfessional. Es respecten les diferents confessions religioses de tots els membres de la comunitat educativa, tant com les conviccions que, des del respecte i la tolerància, opten

per la interpretació científica de les persones i del món. No admetem discriminacions de cap mena per motius religiosos.

d) **La convivència i l'èxit educatiu.** En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris, i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

Un dels nostres objectius bàsics com a centre educatiu és ensenyar i aprendre a viure i conviure, tant a l'interior del centre com al nostre entorn immediat.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

e) **El respecte a la pluralitat ideològica, la multiculturalitat i els valors democràtics:** pretenem el desenvolupament de l'educació i la convivència dins un marc de respecte a la pluralitat d'idees i respecte a la llibertat de l'individu i a la seva personalitat i conviccions, que no poden ser pertorbades per cap tipus de coacció, ni obligació d'assumpció d'ideologies, ni creences determinades. En conseqüència, fomentem els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. Molt especialment, tractarem de fer del nostre centre un àmbit d'educació per a la participació ciutadana, i un lloc on la solidaritat i la responsabilitat siguin els referents de totes les accions.

f) **La inclusió,** com a expressió d'una voluntat d'aconseguir una educació de qualitat per a tothom, independentment de les condicions personals, de gènere, d'origen social o de les capacitats de les persones que l'hagin de rebre.

g) **La coeducació,** com una forma d'educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe, superant els rols tradicionals d'home i dona, i proporcionant a l'alumnat

imatges diversificades i no convencionals d'un i d'altre sexe.

h) **La participació** efectiva de tots els membres de la comunitat educativa en les decisions que els afectin mitjançant els seus representants lliurement elegits i en aquells que el centre cregui convenient crear. Comptem amb la participació dels pares i les mares de l'alumnat. Fem del nostre centre un lloc de trobada social i de difusió cultural, per a la qual cosa establim relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que, fer-ho, no impliqui oblidar parcialment o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

i) **La innovació educativa**, considerem la innovació com un dels motors de canvi del sistema educatiu i un element important per millorar-ne la qualitat i la progressiva adequació als reptes que l'evolució social planteja. Una educació innovadora és aquella que incideix en allò que s'ensenya i en com s'aprèn, que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat. Les finalitats bàsiques de qualsevol innovació han de ser millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat, i promoure l'esforç de tots per aconseguir l'excel·lència educativa.

j) **L'orientació** personal per proporcionar l'atenció psicopedagògica i, l'orientació personal, acadèmica i professional per a tot l'alumnat.

k) **La coordinació** amb el professorat de primària per afavorir la coherència i el procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

l) **La informació** garantida a les famílies sobre el desenvolupament acadèmic i humà dels seus fills o filles mitjançant l'acció tutorial individualitzada, i la participació en la gestió i funcionament del centre.

4. PRIORITATS EDUCATIVES

Les prioritats educatives del nostre centre, en consonància amb les prioritats del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels/les alumnes com a principi fonamental de l'equitat i de garantia de la cohesió social.

De forma més concreta aquestes finalitats educatives són les següents:

- a) El ple desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.
- b) L'adquisició de les competències en els diferents àmbits de coneixement: el lingüístic, el matemàtic, el científicotecnològic, el social, l'artístic, l'educació física, la cultura i valors, el digital i el personal i social.
- c) L'escolarització inclusiva, que garanteixi el dret de tot l'alumnat a rebre una educació de qualitat adaptada a les seves necessitats.
- d) La formació en el respecte a drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- e) La formació en el respecte a la pluralitat: lingüística, cultural, de gènere, ...
- f) La formació per la pau, la cooperació i la solidaritat.
- g) La educació en l'esforç i la responsabilitat per aconseguir l'excel·lència educativa.
- h) La educació en la gestió positiva dels conflictes.
- i) El desenvolupament d'un esperit crític en l'alumnat.
- j) Potenciar el coneixement i l'ús de les llengües estrangeres (anglès, francès i alemany).
- k) Fomentar l'interès per la lectura a través de projectes com el pla lector i la biblioteca escolar.
- l) Afavorir els projectes amb una metodologia amb enfocament globalitzat (la ràdio i la revista del centre, l'escola verda, ...), la participació en concursos, proves o certàmens, la celebració d'esdeveniments festius i esportius, ...
- m) La preparació per participar activament en la vida social, cultural i ecològica.
- n) L'educació en el bon ús de les eines digitals de tot l'alumnat.

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I CURRICULARS

En base als nostres trets d'identitat i les prioritats educatives que perseguim, el nostre

centre estableix els següents plantejaments educatius i curriculars:

a) La prioritat de la formació integral dels i les alumnes, tant pel que fa a habilitats socials, emocionals, etc., com pel que fa a l'adquisició de les competències en els diferents àmbits de coneixement: el lingüístic, el matemàtic, el científicotecnològic, el social, l'artístic, l'educació física, la cultura i valors, el digital i el personal i social. Els diferents aspectes curriculars referits a l'adquisició d'aquestes competències es recullen en les diferents programacions d'àmbit i matèries / nivells.

b) La planificació acurada de la intervenció pedagògica inclusiva, que permeti actuacions i concrecions curriculars individuals ajustades a les característiques i als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, i de forma especial en aquell alumnat amb risc de marginació, d'exclusió o de no aconseguir un rendiment adient en l'aprenentatge escolar.

c) L'adopció de les tecnologies de la informació, la comunicació i el coneixement (TAC), per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, establint unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

d) La utilització amb fluïdesa de les dues llengües oficials, tant en l'àmbit oral com en l'escrit, potenciant el domini de l'anglès, com a primera llengua estrangera del centre, i del francès i de l'alemany, com a segones llengües estrangeres, tal i com es recull al Projecte de Direcció vigent i en el Projecte Lingüístic de Centre, en fase de revisió.

e) L'orientació cap a un tipus d'ensenyament i aprenentatge interdisciplinari que posi en relació la teoria i la pràctica, amb una metodologia amb enfocament globalitzat que fomenti l'assoliment de les competències i la creativitat.

f) L'aprenentatge a través d'una metodologia basada en la curiositat, l'observació, la recerca i el mètode científic.

- g) La potenciació de la valoració dels fets socials que comportin una defensa o millora dels drets humans i del progrés col·lectiu de la societat.
- h) Fomentar els valors propis de l'individu i d'una societat democràtica. És a dir, el respecte a un mateix i als altres, l'actitud dialogant, etc., proporcionant els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi d'obtenir una formació integral.
- i) La potenciació d'una educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, eliminant actituds de rebuig i discriminatòries.
- j) El foment de valors que abastin aspectes tan importants com l'educació per la salut, l'educació vial, l'educació ambiental, l'educació per al consum, l'educació per la pau i la no violència i tots aquells aspectes que garanteixin la formació cívica de l'alumnat.
- k) L'atenció individualitzada, adoptant metodologies diferenciades en funció dels diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i reforçant-la a través de l'orientació educativa i l'acció tutorial, recollida al Pla d'Acció Tutorial del centre (PAT).
- l) L'acollida de l'alumnat, de les seves famílies, del professorat i del PAS de nova incorporació, seguint les directrius de les NOFC.
- m) El foment d'un clima de convivència al centre que afavoreixi els processos d'ensenyament, aprenentatge i en el qual es desenvolupi la cooperació, les iniciatives i el respecte als altres.
- n) La coeducació entesa com el respecte i el tracte d'igualtat d'ambdós sexes sense cap mena de discriminació, exigint les mateixes responsabilitats intel·lectuals i socials.
- o) La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

p) La gestió i organització democràtica del centre.

q) La implicació i el compromís de les famílies en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat (Carta de Compromís Educatiu), així com la participació en la vida del centre.

r) La potenciació de la relació amb l'entorn, per afavorir respostes integrals a les necessitats educatives, col·laborant amb altres centres, els agents socioeducatius i altres entitats del territori.

s) La formació contínua del professorat per a la millora de l'acció educativa, organitzada a través del Pla de Formació del Professorat (PFP).

t) La cultura de l'avaluació i el retiment de comptes per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, a través de la planificació estratègica i l'autoavaluació fonamentada en el sistema d'indicadors.

6. OBJECTIUS DE MILLORA

A l'hora d'establir els objectius educatius de millora, hem de considerar tant els aspectes acadèmics, com també, els aspectes personals, vitals i socials de l'alumnat. Per això, hem de tenir clar que hi ha una sèrie de factors que incideixen en el rendiment acadèmic com la capacitat intel·lectual, la motivació, els diferents ritmes d'aprenentatge, la implicació de les famílies, l'entorn social, etc., que condicionen l'èxit o el fracàs escolar.

Cal considerar, per una banda, que quan ens referim a l'èxit escolar no només ens referim a l'èxit acadèmic, sinó també a aconseguir que l'alumnat desenvolupi els trets positius de la seva personalitat, sigui responsable, participatiu, treballador, col·laborador, crític, bon company, etc.

D'altra banda, també cal entendre el fracàs escolar com una qüestió no estrictament

acadèmica (no assolir els objectius proposats pel seu nivell i edat), sinó que també va associat a situacions personals, familiars i socials problemàtiques, que influeixen en la capacitat de l'alumne per millorar el seu rendiment acadèmic i que el posen en risc d'exclusió social.

És, doncs, necessari garantir l'aprenentatge a tot l'alumnat, sense excloure a ningú, tenint sempre present que l'objectiu fonamental és assolir l'èxit escolar. En aquest sentit seran bàsics elements com el reforç escolar, les adaptacions curriculars, l'atenció individualitzada, els programes de diversificació curricular, etc.

En funció dels plantejaments pedagògics i curriculars anteriorment definits creiem cabdal assolir una progressiva millora dels resultats educatius del nostre alumnat.

Els objectius generals que el centre vol assolir i els indicadors de progrés i millora d'aquests objectius són:

- 1) ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DEL CENTRE
- 2) MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
- 3) ASSEGURAR LA COHESIÓ SOCIAL

Per assolir els **objectius de millora**, ens hem plantejat una sèrie de **línies estratègiques** que posteriorment s'hauran de concretar en els Projectes de Direcció. Aquestes estratègies es veuran concretades en una sèrie **d'activitats o actuacions** que quedaran recollides en les diferents Programacions Generals Anuals de Centre.

6.1 ELABORAR I ACTUALITZAR ELS DOCUMENTS DEL CENTRE:

- Elaboració i actualització dels diferents documents del centre.

6.2 MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS:

- Millora dels resultats en totes les matèries, especialment en les següents:

- Llengua i capacitat lectora, matemàtiques i noves tecnologies
- Treball per a l'excel·lència educativa
- Millorar la llengua anglesa amb la coordinació del departament d'anglès amb matèries no instrumentals (com música, economia, ...) amb metodologia AICLE.
- Treballar la llengua anglesa a les matèries no instrumentals de manera transversal a partir dels projectes elaborats
- Treballar de manera específica algunes matèries lingüístiques per a la millora dels resultats de les proves diagnòstiques
- Millorar l'expressió escrita a partir de projectes transversals que potenciïn treballs de creació de l'alumnat.
- Millorar l'expressió oral a partir d'activitats com exposicions relacionades amb les diferents matèries curriculars.
- Treballar de manera transversal la competència matemàtica (la Geometria) a 1r i 2n d'ESO
- Treballar a la comissió TAC per potenciar les noves tecnologies
- Continuar l'actualització de la pàgina WEB com a espai de centre per a intercanvi d'informació i per a les activitats d'aprenentatge
- Detectar les necessitats formatives del professorat i ajudar-los a esmenar-les
- Fomentar la participació de l'alumnat en proves externes (proves cangur,) i certàmens diversos (Fòrum TR, Jocs Florals...)
- Fomentar coordinadament amb l'AMPA, els Premis AMPA a l'esforç

6.3 ASSEGURAR LA COHESIÓ SOCIAL:

- Millora de la imatge del centre
- Millora de la convivència i èxit educatiu
- Foment de la participació de l'alumnat i les seves famílies a l'institut
- Impulsar les nostres activitats amb projecció exterior: intercanvis, sortides, participació en concursos, ...
- Millorar la informació i comunicació de les activitats diàries del centre
- Potenciar la participació i funció dels delegats i representants del Consell escolar

per donar importància a la seva tasca

- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre (participació en les festes de Nadal, Sant Jordi – Jocs Florals, Fira esportiva solidària de final de curs, Revista, Ràdio, Biblioteca, Twitter, campanyes i activitats pro-viatge fi d'etapa, Festes de graduació d'ESO i Batxillerat, ...)
- Augmentar el nombre de visitants a la pàgina web, revista i twitter: més informació de les activitats realitzades

7. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Per poder dur a terme les línies estratègiques plantejades cal definir l'organització pedagògica que permeti posar-les en pràctica de la manera més eficient i efectiva.

Aquesta organització pedagògica s'haurà de concretar en el Projecte de Direcció, en els diferents Plans Anuals i en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, però de forma general obeirà als següents criteris:

a) **El lideratge distribuït:** L'equip directiu no és el responsable únic de les activitats organitzades al centre. Cal distribuir la responsabilitat, de forma que es promogui la participació compartida del claustre en la gestió pedagògica del centre, potenciant els canals de lideratge, reflexió i participació, a través dels diferents departaments, de les tutories, dels equips docents, de l'equip de coordinació i del consell de direcció.

b) **La planificació estratègica:** consistent en una diagnosi de la realitat del centre, una planificació de les accions a realitzar, definint indicadors de millora, i una avaluació contínua dels resultats, per tal d'assolir els objectius de millora definits en el Projecte de Direcció i en els Plans anuals.

c) **L'organització per equips docents de nivell:** Establint criteris comuns de funcionament pel que fa a aspectes pedagògics i didàctics de l'alumnat (organització de les aules, criteris comuns de treball, etc.) i realitzant el seguiment de l'alumnat en tots aquells aspectes referits a ritme de treball, assistència, rendiment acadèmic, etc.

d) **L'organització per departaments:** que concretaran els projectes curriculars, les eines per al desenvolupament competencial, els criteris d'avaluació, els criteris de qualificació i recuperació, les mesures de reforç i d'atenció a la diversitat, etc.

e) Impartir **docència** amb metodologies de **treball per projectes o metodologies amb enfocament globalitzat** per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge motivadores que **desenvolupin l'aprenentatge competencial:** pla lector, geometria, revista, ràdio, biblioteca escolar, jocs florals, celebració d'esdeveniments festius, esportius i solidaris, mediació escolar, escola verda, ... En aquest mateix sentit, **promoure la docència de matèries curriculars d'ensenyaments de l'ESO assignades a dues especialitats diferents.**

f) **L'anàlisi i les propostes de millora de l'assoliment de les competències bàsiques per part dels departaments implicats i nivells:** és indispensable aquest treball per a la millora dels resultats d'aquestes competències.

g) **L'acció tutorial:** responsabilitat de tot el professorat, entesa com inherent a la mateixa funció d'educar.

i) Es revisen i proposen les línies bàsiques del **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** i es fa una valoració de les reunions de tutors setmanals.

j) **L'atenció a la diversitat:** conjunt d'estratègies i actuacions per tal d'atendre les necessitats educatives diverses que presenta l'alumnat i afavorir el seu èxit escolar, a través de l'atenció dins de l'aula ordinària, de grups de treball PIM a 1r i 2n d'ESO, d'Adaptacions Curriculars No Significatives (ACNS), de plans individualitzats, del treball cooperatiu, de programes de diversificació curricular, de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, de l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió social, etc.

k) **La potenciació de les TIC i de les TAC:** en les activitats d'ensenyament i

aprenentatge, a través del Pla TAC de centre (en fase d'elaboració), amb la finalitat d'integrar l'alumnat en la nova societat de la informació.

l) **La potenciació dels idiomes estrangers:** oferta d'optatives de segones llengües estrangeres (Francès i Alemany), introducció de les diferents llengües estrangeres en les activitats de l'institut i ús de l'anglès en matèries comunes i optatives (d'àmbit matemàtic, social, artístic, científicotecnològic, ...) a l'ESO i al Batxillerat d'acord a la metodologia AICLE.

m) **La convivència:** propiciant un ambient adequat per a poder desenvolupar les diferents activitats del centre, que ha de significar el respecte de les normes de convivència establertes, la relació respectuosa entre els membres de la comunitat educativa, la cura de les instal·lacions, etc. Per tal de millorar la convivència del centre es treballa en la elaboració d'un Projecte de Convivència que inclou la mediació escolar com a eina bàsica per a resolució positiva dels conflictes.

n) **Les relacions amb l'entorn:** aprofitant les diferents institucions de l'entorn (ajuntament, universitats, empreses, etc.), ja sigui a través dels recursos proporcionats per aquestes, ja sigui a través de convenis de col·laboració.

o) **La coordinació primària-secundària:** per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

p) **La participació en Programes d'Innovació Educativa:** dins la cerca d'un model de millora contínua, que ens proporcionin noves eines que ens ajudin a millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat per obtenir l'excel·lència educativa.

q) La creació, definició i determinació de **places estructurals específiques de professorat** vinculades a aquest PEC i/o al Projecte de direcció: Perfil lingüístic (especialitat en llengua estrangera amb metodologia AICLE), Competència digitals en ús i aplicació de TIC/TAC, Atenció a la diversitat de l'alumnat, Lectura i Biblioteca escolar,

Docència amb dos especialitats docents i Metodologia amb enfocament globalitzat.

r) **La cerca de la implicació de les famílies en l'educació integral dels seus fills/es:** el centre treballa conjuntament amb les famílies per a l'educació dels nois i noies del nostre centre.

8. DOCUMENTACIÓ QUE FORMA PART DEL PEC

Normes d'Organització i Funcionament del Centre	NOFC	<p>Regulen la vida interna del Centre. Són l'expressió de l'organització manifesta del centre i estableixen de forma clara i coherent les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa, palesant les regles que serveixin de guia a tots els qui de qualsevol manera participen en l'acte educatiu i garantint, al mateix temps, els drets que la legislació vigent els atorga. A més, estructura normes tècniques, funcionals, pedagògiques i administratives del centre i harmonitza les postures de tots els sectors que hi tenen incidència.</p> <p>Aprovades pel Consell Escolar amb data 27 d'octubre de 2015.</p>
Carta de Compromís educatiu		<p>El seu objectiu és incentivar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i aconseguir determinats compromisos per part del centre a favor d'un entorn de convivència i respecte que faciliti les activitats educatives.</p>
Projecte de	PdC	<p>El Projecte de convivència és l'instrument on es</p>

Convivència		<p>reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>En fase d'elaboració.</p>
Pla d'acció Tutorial	PAT	<p>Concreta els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb 'orientació personal, escolar, acadèmica i professional de l'alumnat; la cohesió i dinamització del grup classe; la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents; la comunicació del centre amb les famílies i la col·laboració en aspectes organitzatius del centre.</p> <p>En fase d'elaboració.</p>
Projecte Lingüístic	PLC	<p>Defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment i els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.</p> <p>En fase de revisió i elaboració el Pla lector (PLEC) i la Biblioteca escolar.</p>
Pla TAC	PTAC	<p>Estableix l'adopció de les tecnologies de la informació i la comunicació per tal que estiguin al servei de l'aprenentatge i el coneixement, definint unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la</p>

		innovació metodològica. En fase d'elaboració.
Projecte de Formació del Professorat	PFP	Fomenta i facilita la participació del professorat en activitats de formació permanent, prioritzant les activitats que reverteixin en benefici de tot el centre. En fase d'elaboració.
Programacions per àmbit de coneixement i per matèria i nivell.		Els àmbits de coneixement són agrupacions de matèries que comparteixen competències bàsiques, continguts i orientacions metodològiques. El currículum d'un àmbit de coneixement s'organitza en diferents dimensions. Cada dimensió està integrada per una o més CE (Competència Específica). Cada àmbit té uns CC (Continguts Clau) establerts que es distribueixen en funció de la seva relació amb cada CE. Per matèria i curs s'estableixen continguts (referenciats als CC) i criteris d'avaluació per dimensió. En fase d'elaboració.

9. MECANISMES PER APROVAR, DONAR A CONÈIXER I MODIFICAR EL PEC

Segons l'article 94.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) correspon al Consell escolar del centre l'aprovació del Projecte educatiu de Centre. Per a procedir a l'aprovació del PEC cal les 3/5 parts de vots dels membres del Consell Escolar.

Per donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el Projecte Educatiu, es publicarà a la pàgina web del centre. Així mateix, cada departament didàctic disposarà d'un exemplar en paper per a la seva consulta. A Direcció existirà un altre exemplar imprès a disposició de qualsevol altre membre de la comunitat educativa.

El Projecte Educatiu de Centre, malgrat ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps, és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, noves necessitats educatives de l'alumnat, etc. En aquest sentit, és un document susceptible d'ésser modificat. Per a fer qualsevol modificació s'han de donar alguna de les següents circumstàncies:

- a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Ensenyament.
- b) Que ho proposi algun sector de la comunitat educativa. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents: els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi han de fer la proposta al Consell Escolar. Per a què la modificació sigui acceptada cal el vot favorable d'una majoria simple dels membres d'aquest òrgan.

10. CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció de la modificació
1	26 d'abril 2016	Aprovació pel Consell Escolar.
2		Revisió de tot el document i aprovació pel Consell Escolar.